

Rev. 194

A. H. N.  
S. GUERRA CIVIL

# Orientaciones

Dirección, Redacción y Administración:  
CASTELLANA, 1. - Teléf. 33931

Núms. 25 y 26 MADRID Año 1

Organo de la Federación Regional de Sindicatos de la Enseñanza del Centro **C. N. T.**  
Portavoz de la Federación Nacional de Sindicatos de la Enseñanza **A. I. T.**

Isabelo Romero, el excelente compañero y buen luchador en lides sociales, ha muerto.

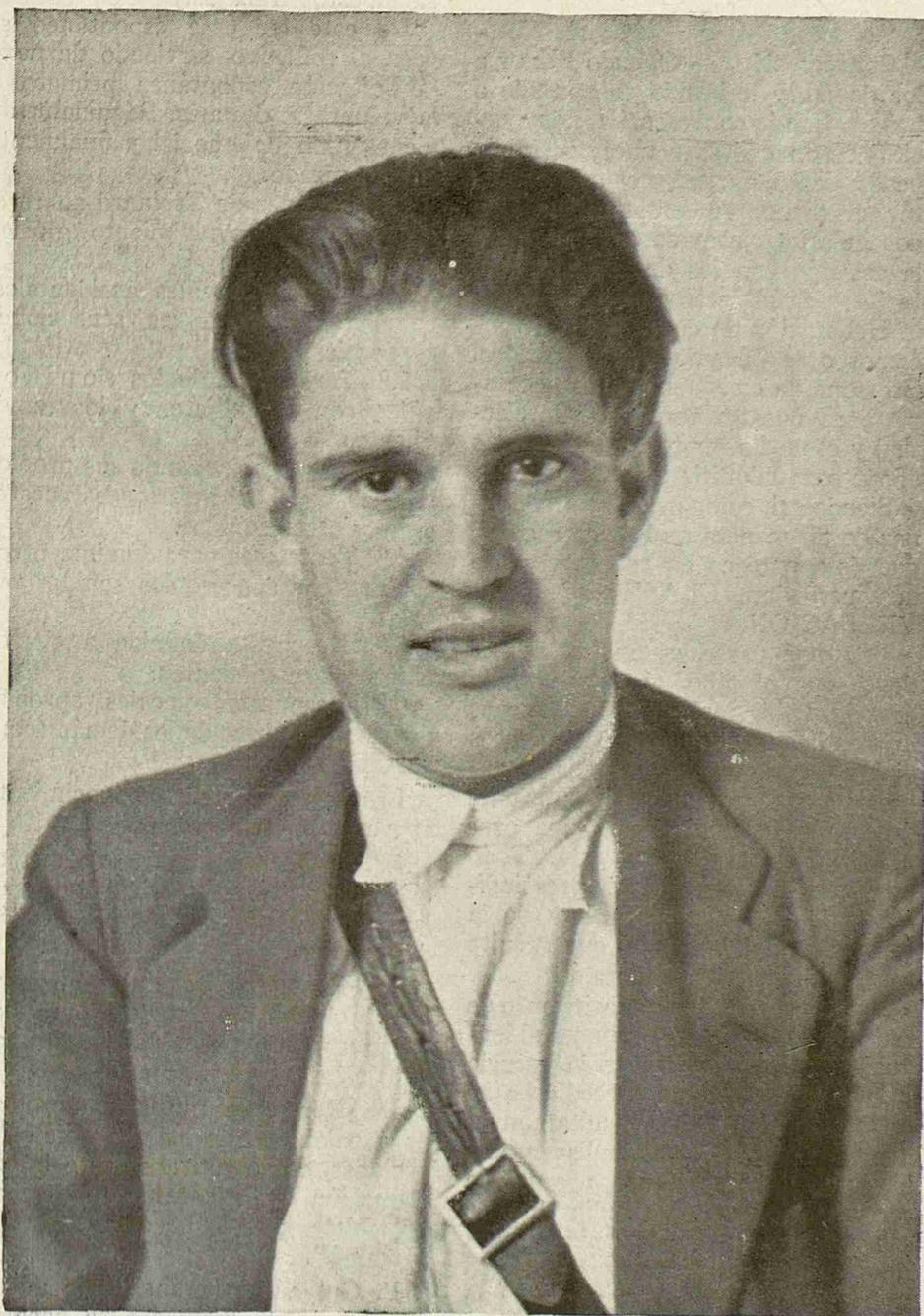
Mucho se ha escrito y más se hablará sobre su vida de abnegación y trabajo en pro de la causa proletaria, sobre su muerte, prematura y absurda. Nunca será bastante. Dos años de labor inteligente y agotadora en un cargo de máxima responsabilidad, una juventud dedicada a la causa de la liberación humana bien merecen nuestro respeto y nuestra gratitud.

Y nosotros, en estos momentos de dolor por el tránsito del compañero, recordamos el gran interés que siempre puso en los asuntos de Enseñanza. A él se debe íntegro el artículo segundo de nuestros Estatutos Regionales. El fué quien nos orientó y nos ayudó en los primeros tiempos de nuestra existencia como Federación Regional. Inteligente, y con certera visión del futuro, constantemente nos alentaba en nuestras empresas.

Pero al obrar así, Isabelo obedecía a una íntima convicción, que se manifestaba en el deseo de estrechar los lazos entre los obreros manuales y los intelectuales; veía clara la necesidad de la conjunción de esfuerzos para asegurar las posibilidades de permanencia de las conquistas revolucionarias. Este criterio dictaba las palabras finales de uno de sus artículos en este mismo semanario.

"Intelecto y músculo, todos unidos, esta es nuestra consigna."

Sí, ésta es la consigna que a los profesionales de la Enseñanza nos dejó como preciada herencia el gran luchador. Consigna que desenvolveremos ampliamente para hacer posible el triunfo de la causa que él tanto amó.



## El trabajo escolar

### Orientaciones para los cursillistas

#### LENGUAJE

##### II

**Conversación.** — Oyendo hablar a los demás y hablando se aprende a hablar. Con la conversación nos ejercitamos en expresar nuestro propio pensamiento, aprendemos a interpretar el ajeno, aumentamos nuestro vocabulario, elevamos gradualmente la relación con los demás hombres, facilitamos el intercambio de ideas, la elaboración de conceptos y ratificamos o rectificamos los adquiridos. En suma, la conversación es necesaria para nuestra formación intelectual y el medio imprescindible y más eficaz para adquirir lenguaje.

Siendo así, como es, debe predominar de tal manera en la vida escolar, que ésta parezca en todo momento una verdadera CLASE DE CONVERSACION.

Por otra parte, es un hecho evidente que el niño, al entrar en la escuela, habla mal, que su léxico es pobre, lleno de modismos y voces dialectales y que sus órganos de expresión oral no tienen el suficiente desarrollo fisiológico para una pronunciación clara y correcta. Todo esto hace una vez más imprescindible la labor educativa acerca de la formación del lenguaje, que resulta tarea difícil y abrumadora.

Para proceder con conocimiento de causa es indispensable conocer el lenguaje que el niño trae a la escuela y las etapas que han precedido a su formación, con lo que resulta conveniente y hasta casi indispensable hacer un ligero resumen, a guisa de recordatorio, de los estudios hechos sobre lenguaje de los niños para fundamentar científicamente nuestro trabajo, con arreglo a las normas que de estos antecedentes obtengamos.

#### Evolución del lenguaje en el niño.

De las observaciones y estudios de los psicólogos concluimos:

El niño expresa ya sus necesidades, al nacer, con lenguaje reflejo: EL GRITO. Hacia el segundo mes es reemplazado por la EMISION DE SILABAS, y en el tercero se recrea imitándose a sí mismo, EMITIENDO SONIDOS que repite de un modo interesante.

El grito, la sílaba y el sonido, cargados en esta etapa de un sentido emocional, revisten los caracteres de verdaderas interjecciones. (No expongo la evolución del uso de las

interjecciones desde que brotan de una manera inconsciente de los labios del niño hasta el valor expresivo que logra el poeta porque, aunque sería fecundo en enseñanzas, ello me llevaría al estudio de la evolución de la conciencia, al progreso de la inteligencia y al desarrollo del sentimiento hasta su refinamiento, y, además, saldría de los límites a que vengo reduciendo, por imperiosa necesidad, estos trabajos.)

De este lenguaje espontáneo se pasa al reflexivo, sirviendo de nexo la imitación espontánea primero y la voluntaria después. Seguidamente viene el lenguaje social y finalmente el organizado.

Conclusiones de Trainard sobre el orden del desenvolvimiento glósico en el primer año:

1.º Sonidos vocales accidentales, como respuesta a las sensaciones corporales.

2.º Asociación de los sonidos oídos con los objetos y los movimientos.

3.º A la asociación de sus propios sonidos con las sensaciones kinestésicas y otros sonidos.

4.º Tentativas para dominar otros sonidos con sus propios sonidos vocales.

5.º Respuesta definida a ciertos objetos y movimientos.

6.º Respuestas vocales apropiadas a las palabras de los demás (conversación).

Las respuestas de reconocimiento aparecen en este orden:

1.º Débiles vislumbres de memoria, indicadas por la actividad muscular, la expresión facial y la fijación de los ojos.

2.º Respuesta muscular apropiada al objeto presentado, como llevarse un cepillo a la cabeza, un zapato a los pies, etc., etc.

3.º Respuesta muscular apropiada a palabras que indican objetos o acciones, como retirarse ante la exclamación "¡Caliente!", o entregar un objeto cuando se dice: "Dáselo a mamá".

P. Guillaume ha intentado averiguar "en qué momento se hace la expresión independiente del modelo verbal exterior, no solamente por ser directamente inspirada por la situación, sino también porque el niño es capaz de construir una expresión de conjunto nueva con palabras familiares conformes a las leyes de la lengua".

Remontándose a los dos primeros años, dice: 1.º Que el niño comprende nuestras frases como una serie de predicados de la situación concreta, simplemente yuxtapuestas. 2.º Que habla mediante palabras-frases que tienen una conexión directa con los aspectos de la situa-

ción, pero entre las cuales no se puede buscar todavía el lazo gramatical. 3.º En principio, el orden de los términos refleja el movimiento mismo del pensamiento: va del aspecto interesante, esencial, a los aspectos secundarios; las palabras que siguen al primero insisten, precisan, explican, responden a preguntas mudas.

Según Oscar Bloch, la frase es un mecanismo complicado, y no es por simples ejercicios de imitaciones por los que el niño adquiere la posibilidad de formar grupos de palabras, por lo cual es preciso que el esfuerzo consciente sea continuo.

P. Guillaume reconoce que el niño no imita pasivamente, no reproduce indiferentemente todo lo que oye; selecciona, y construye luego con sus propios recursos. Faucault ha dicho de este paso a la frase que es el paso de la lengua sintética a la lengua analítica, y, cosa aún más importante, del pensamiento sintético, intuitivo y confuso, al pensamiento analítico y de distinción, que es el que hará posible la ciencia, o, al menos, es el primer movimiento del espíritu en esa dirección.

Por último, diremos con Binet: la memoria nos proporciona las palabras de la lengua; en su combinación interviene la inteligencia. Si la sintaxis de la lengua de un pueblo es imagen de su constitución intelectual, la sintaxis de un niño refleja su mentalidad.

Concluimos: Es el tercer año el momento de madurez expresiva en el empleo de las palabras, coincidente con una mayor unificación y coherencia infantil. Las palabras están ya para el niño henchidas de expresión, de contenido espiritual, tienen para el niño el valor social que por entonces adquiere su pensamiento. El niño empieza a salir de su monólogo para entrar en el diálogo con los demás. Quiere entenderlos y quiere hacerse entender.

En otro aspecto, H. Gutzmann concluye que el niño no sólo dispone del oído para el aprendizaje de la lengua, sino también del tacto y de la vista. Es evidente que en la comprensión de los sonidos interviene el tacto, es decir, la sensación transmitida por la piel interna del movimiento de los órganos de la articulación y de la corriente de aire; pero, según él, el movimiento debe manifestarse también al sentido del tacto por la piel externa. Con referencia a la vista, afirma que los niños ciegos de nacimiento aprenden a hablar más tarde que los que tienen los sentidos completos. Wundt admite que el niño sigue con atención la palabra en la boca del que habla antes de que él mismo la repita.

SALOCIN.

# Las Sindicales y la Política

## I

Sin ánimo de ofender, que esto, no cae dentro de nuestro modo de decir, la actualidad en orden a las sindicales de Enseñanza nos empuja a toda una serie de consideraciones, que a buen seguro no sorprenderán mucho a nuestros compañeros de sindical, a su debido tiempo en el secreto, pero que, ciertamente, habrán de afirmarles en la alta idea formada de la recién nacida Federación Nacional de la Enseñanza de la C. N. T. y de las decisiones de sus hombres más representativos en el importante Pleno de Sindicatos que determinó su constitución.

Esto aparte, que nosotros, paladines como el que más lo sea de la verdadera unidad de los trabajadores de las diversas tendencias para la acción revolucionaria y cultural, unidad que será en vano tratar de buscar fuera de las centrales U. G. T.-C. N. T., estamos siempre dispuestos a mostrarnos ante la sindical hermana comprensivos, pero vigilantes.

Conviene aclarar. Interesados formalmente por el sector de la F. E. T. E. que permanece fiel a las puras esencias marxistas, sin derivaciones de última hora, el núcleo aquél de hombres dedicados a la Enseñanza, que todavía creemos bien nutrido, y que forzosamente ha de mostrarse rebelde a la idea de que ese Partido que sin ser nada ayer pretende serlo todo hoy mine sus cimientos. A ese sector nos creemos ligados los profesionales de la Enseñanza de la C. N. T. Y esto no es simple palabrería que convenga decir en este momento. Llamamos la atención de todos sobre uno de los puntos que mayor discusión suscitó en el histórico Pleno de constitución de su Federación Nacional y su resultado, el punto correspondiente a las relaciones a mantener con la F. E. T. E. Allí quedó señalado en toda su crudeza el peligro que para la cordialidad de estas relaciones, que todos deseaban, suponía la intromisión de la política comunista en la sindical hermana. Y se llegó al acuerdo unánime, previendo jornadas futuras. La Federación Nacional de Sindicatos Unicos de la En-

señanza quiere sostener las mejores relaciones con lo que entiende sector más puro de la F. E. T. E.; quisiera llegar incluso a la unificación sincera de las sindicales. Pero la Federación no se encuentra animada del mismo deseo con respecto al otro sector, que ya hizo cuerpo en la masa de la vieja Federación de Trabajadores de la Enseñanza con fines manifiestamente políticos.

Y después de las reuniones celebradas hace unos días en Valencia por el Comité Nacional Ampliado de la F. E. T. E.—reuniones a las que hemos de referirnos muchas veces en estas columnas por la enorme trascendencia de sus acuerdos, aun sin necesidad de tener que salirse del terreno más objetivo al enjuiciarlos—no puede caber la menor duda de la clarividencia de nuestros juicios y, lo que es mejor, de la justicia en que se inspiraron los acuerdos. Y podrá darse cuenta, asimismo, el más recio de la sinceridad de nuestro sentir cuando nos referimos a este tema de las relaciones. Estimamos para la unidad el marxismo, sin más adjetivos. Y claro que con esto no hacemos sino reproducir la diaria declaración de toda la Organización confederal, que quisiera ver ya ultimada la unidad de los verdaderos trabajadores encuadrados en las dos sindicales. Por esto no hemos de ocultar, ya que esta declaración de principio nos autoriza a ello, la íntima satisfacción de que día a día nos sentimos los confederados menos solos en este deseo de unión. Ayer, Carlos Rubiera en su discurso de Alcira; hoy, Rodolfo Llopis, de siempre figura del mayor interés en estas cosas de la Enseñanza, desde las páginas de "Adelante". Mañana...



## II

Las reuniones del Comité Nacional Ampliado celebradas en Valencia por la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza, Comité convocado "fundamentalmente para respaldar una posición política, para machacar a los socialistas"—; perdón, esto es de "Adelante"!—han tenido la virtud de poner al descubierto el problema más hondo de cuantos vió planteados desde su fundación la sindical de la Enseñanza hermana. Por ellas habrán podido apreciar con la más diáfana claridad los propios camaradas de la F. E. T. E.—en nuestros Sindicatos nadie lo ignoraba—el peligro que encierra para un futuro inmediato la intromisión en la sindical de los servidores de un Partido político que supo acreditar a sus hombres como los artífices de la maniobra y la ingenuidad que supone haberles dejado campar por sus respetos. El modo de proceder de los comunistas cuando se lanzan tras la consigna motivó un día, aun en plena guerra de hermanos leales contra traidores, su absoluta divergencia con la Organización confederal. Acaso no tarde ese mismo proceder en producirles un distanciamiento con los propios marxistas a secas, pese al interés actual que se les ve poner en hacer de la unidad política la consigna del furor. A menos que esos camaradas sin otro adjetivo que el de marxistas estén dispuestos a rebasar todo límite de renunciamento.

Y que esto no es así lo establece con absoluta claridad en el periódico "Adelante" hombre tan caracterizado entre ellos como el profesor Rodolfo Llopis. A ese Comité Nacional Ampliado el sector comunista llevó los problemas específicos de partido, a un Sindicato, que es la F. E. T. E., entiéndase bien esto. Y antes, en la preparación, se habían distribuido circulares con instrucciones minuciosas y consignas cerradas... Una verdadera ocupación sindical. Los sembradores de consignas a voleo, que dieron con su campo de tierra fértil. Si no se tratara de algo tan serio como la unión de C. N. T.-U. G. T., verdadera "clave de la victoria", formalmente amezada, los

hombres de la Confederación Nacional del Trabajo nos apuntaríamos un tanto ganado en la mejor lid. Ya vimos que nuestra repulsa al procedimiento tuvo su expresión exacta en las reuniones de constitución de la Federación Nacional de Sindicatos Unicos de la Enseñanza.

Veamos ahora la reacción del verdadero socialista, que a renglón seguido del Comité Nacional Ampliado de la F. E. T. E. siente la necesidad de salir por los fueros de los principios que siempre sustentó en las sustanciosas preguntas que tomamos del artículo de Llopis: "¿Hasta qué punto puede y debe convertirse el Sindicato en vehículo o expresión "política" de un partido? ¿Se dan cuenta quienes así proceden de las reacciones que pueden provocar en la masa de los sindicatos?" Naturalmente, las preguntas envuelven en sí la precisa contestación. Sobre todo, si viven en nosotros con auténtica fuerza los principios. El mismo articulista contesta a la última pregunta al coincidir con los hombres de la C. N. T. en los comienzos del trabajo periodístico y señalar la dificultad, mayor cada día, de unificar "ciertas fuerzas proletarias". Pero esto mismo dice que las consideraciones que sugieren estos hechos ya requieren un análisis más detenido.

Por lo pronto está bien claro que el sector comunista no sólo preparó y llevó sus consignas de partido, sino que las hizo triunfar. Incluso encajó el correspondiente golpe a la cosa troskista con la petición, ¡una vez más y van...!, de unas celdas para disfrute de los del P. O. U. M., algo que ya no puede ser más específicamente comunista. Pero ya llegamos a las consideraciones que a nosotros más nos interesa hacer. ¿Es que realmente los comunistas suman la mayoría dentro de la F. E. T. E.? Y si en esas reuniones estaban representados por el Comité de Enlace, o por quien fuera, las decenas de millares de maestros que pasaron a la Federación en bloque, procedentes de las antiguas asociaciones profesionales del Magisterio, ¿cómo se explica una evolución tan rápida como ésta, que va de la indiferencia política y sindical nada menos que al marxismo leninista-stalinista? Finalmente, ¿cómo es posible que los hombres solera de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza, tan inteligentes y avisados de siempre, se hayan descuidado, al extremo de que el propio Llopis reconociera que los elementos comunistas estaban en mayoría en el Comité? "Aunque sólo en el Comité"; explicación que se da para justificar el rotundo triunfo de las consignas

de partido que llevaban. Aunque todo esto, que para muchos resultará un fenómeno raro, para nosotros también se mueve en plena zona de luz. Y en el próximo apartado trataremos de demostrarlo.

### III

En el Pleno de Sindicatos Unicos de la Enseñanza, hemos dicho anteriormente, se tomaron acuerdos para asegurar las más cordiales relaciones con lo que entendemos sector más puro de la F. E. T. E.; los contratiempos de estos estimados camaradas en las reuniones del Comité Nacional Ampliado de Valencia nos afirma en la justicia de esta distinción. Pero también en aquel inolvidable Pleno nuestro se trató—las razones surgen en todo momento—de la persecución que por parte de la cosa oficial sufren los compañeros maestros y profesores al simple hecho de pertenecer a la C. N. T. Y esto nos lleva de la mano hasta las consideraciones que hemos de hacer para enhebrar el hilo que quedó cortado en nuestro anterior apartado. No precisamos una contestación a las preguntas que allí se formulan. Bastará nuestra experiencia de perseguidos para hacerlo con conocimiento de causa.

Sin embargo, hemos de referirnos nuevamente al articulista de "Adelante"—y seguimos recurriendo a él para no infundir demasiadas sospechas—, cuando nos habla de la oposición del secretario de la F. E. T. E. a una proposición contra el proselitismo que habría de dictarse en Instrucción Pública, cosa que tan favorable acogida tuvo—los remilgos de los comunistas a última hora son la única nota discordante—por parte de partidos y sindicales cuando se dictó como orden del titular del Departamento de la Guerra para los frentes. La proposición fué rechazada por la mayoría comunista del Comité. Pero he aquí que el secretario actual de la F. E. T. E. es a la vez director ge-



neral de Primera Enseñanza. Y comunista, naturalmente. Como el ministro del Ramo.

Hemos dicho al comenzar estos artículos que no tratamos de ofender. Nadie puede tomar como ofensa ahora que nosotros relacionemos estrechamente la persecución a los profesionales de la Enseñanza afectos a la C. N. T. con la libertad de movimientos de los profesionales de la Enseñanza subordinados a la consigna. Como consecuencia, el crecimiento—el camino ancho, aunque resulte corto, es siempre acogedor—asombroso del sector que nosotros seguimos considerando menos puro, advenedizo y arbitrario en cuanto a procedimientos de la F. E. T. E. Realmente, ha de ser encantador para muchos saberse protegidos por el simple hecho de sumar número junto a "los mejores". Sobre todo para el más inteligente, que habrá de llegar, por tanto, a directivo en su día, esta suma puede ser la del balance óptimo. Su condición de directivo estará entonces por encima de todo, incluso de una movilización general. El caso queda reducido, según propuesta aprobada, a topar con un segundón complaciente... Claro que este propósito a nosotros no nos sorprende. Se complementa con aquel otro de sentirse jueces infalibles para condenar de antemano a aquellos trabajadores de la Enseñanza que se vean obligados a huir de ellos, simplemente porque no estén conformes con estos procedimientos tan expeditivos, y aunque la huída sea hasta las filas de la otra Central sindical. Sentencia que aparece inserta en uno de los números del mes de junio del órgano de la F. E. T. E. en Madrid.

Pero el tema puede decirse que empieza ahora. Cuando quien escribe siente sobre sí todo el peso de la responsabilidad por los momentos que vivimos y ansía aferrarse a la concreción para todas aquellas luchas que aparecen un tanto distanciadas de los frentes de batalla. No obstante, es curioso observar todo esto. Los comunistas nos hablan a diario no sólo de la unidad política entre los partidos marxistas, sino de la unidad a que desearían llegarán las Centrales sindicales. Esto es: unidad política; base, los comunistas. Juzgando serenamente, el caso de la F. E. T. E.: unidad sindical; base, los comunistas. El "ti pongas como ti pongas" del baturro del cuento.

En verdad que acaso sólo nos queda esperar a nosotros, los hombres de la C. N. T., que los camaradas más puros de la sindical hermana reaccionen cuanto antes como Rubiera, como Llopis...

## Al cumplirse el primer año

# Tres certidumbres

Ha llegado ya el 18 de julio de 1937. Se cumple un año desde que comenzó la actual guerra civil que ensangrienta nuestros campos y ciudades. Durante este año la guerra civil, que se convirtió en social por la razón misma de su origen, se ha ido transformando en guerra internacional, librada en nuestro propio suelo, que se ha visto invadido y arrasado en muchos lugares por la barbarie alemana e italiana puesta al servicio de los facciosos. El fascismo internacional ha hecho causa común contra el proletariado español, y con la acción descarada y ofensiva de Alemania, Italia y Portugal y la infamante cobardía de las principales democracias mundiales prosigue contra nosotros una guerra feroz, de la que, sin embargo, confiamos salir victoriosos.

Durante este año se han recogido muchas enseñanzas en todos los órdenes; hemos acumulado una notable y valiosa experiencia. Han sido ingentes en el año nuestros sacrificios y dolores. Las víctimas de la lucha en nuestros frentes de guerra y en la retaguardia, numerosas. La voluntad del proletariado se manifiesta potente y arrolladora. Los reveses sufridos en el año han quedado compensados por los triunfos logrados; tal vez, pesados debidamente todos los factores, el balance nos sea favorable. Pero lo que a mi juicio encierra una trascendencia singular es el hecho de que termine este primer año de lucha armada contra el fascismo habiendo conseguido el proletariado adquirir las tres certidumbres, que le inspirarán en su conducta, le estimularán su constancia y le facilitarán el camino del éxito.

**Si no se gana la guerra se habrá perdido todo** :- :- :- :- :-

Tiene la certidumbre de que si no se ganase la guerra lo habríamos perdido todo. El triunfo o la derrota en la guerra deciden la suerte del proletariado ibérico y con él la suerte del proletariado mundial. Esta guerra no es una guerra más entre las guerras que se registran en los anales de la Historia. Por esto no es posible considerarla como una cualquiera de ellas ni pretender afrontarla como con aquéllas se hizo. Es un complejo tal nuestra actual guerra interior, que la caracterizan típica y fundamentalmente de primera guerra social del Mundo civilizado. Por serlo, se dan en su iniciación y en su desenvolvimiento estas tres características. La clase privilegiada, viendo que ni aun con el ejercicio de la falsedad del sistema democrático burgués puede evitar que el proletariado siga su avance y se oriente hacia el logro, en fechas no lejanas, de sus objetivos de clase en beneficio de la sociedad entera, de la que es su parte mayoritaria, se subleva utilizando los resortes militares que tiene en su mano y trata de sofocar en sangre la marcha evolutiva y acelerada que a sus movimientos imprime el proletariado. Este, que en España ha adquirido conciencia de clase y se sabe único representante auténtico de la independencia y libertades de su patria y de su pueblo, toma las armas para la defensa de éstas, y para aplastar a los facciosos que pretenden imponer su dictadura y con ella su fascismo, esto es, instaurar el sistema social que asegure al capitalismo la continuación de sus privilegios económico-sociales a costa de la esclavi-

tud del proletariado, subordinado a las condiciones de salario, de vida y de representación que se le impongan.

### Frente al fascismo, Revolución social.

Frente a la concepción del fascismo levanta el proletariado la bandera de la Revolución social, el programa de la realización de sus reivindicaciones de clase, como genuino representante de la sociedad entera en sus intereses comunes y humanos, para establecer el nuevo orden social que haga imposible toda nueva intentona militar ni de clase, y que dé fin a toda lucha de clases, imposibilitando la instauración de toda dictadura y de cualesquiera privilegios, siempre odiosos. Generalizada la lucha en todo el país, la naturaleza de los combatientes y la justificación de la actitud y esfuerzos de las partes en guerra civil definen el objetivo social de ésta y, por lo mismo, su condición actual. Estallada una guerra social, auténticamente social (no producida por un derrumbamiento económico circunstancial o por causas externas, sino voluntariamente planteada por una de las dos clases que han de dirimir en combate final la lucha de clases: explotadores y privilegiados, de una parte, y explotados y oprimidos, de la otra), su repercusión internacional es forzosa, y en ella intervienen, en defensa de su parte afín, los Gobiernos de los países directamente interesados en el triunfo de una de las dos partes. Y por esto, por encima de los tratados internacionales, pisoteando todo derecho escrito e internacional, toda clase de normas de moral universal y de convivencia humana, las potencias decididamente fascistas invaden, sin ni siquiera declararnos oficialmente la guerra (puesto que esto les acarrearía dificultades ante las demás potencias), nuestro país y nos combaten con sus mejores elementos, puestos al servicio de los facciosos.

### La indecisión de la democracia mundial.

Los demás Gobiernos del mundo, salvo la honrosa excepción de dos que nos prestan la asistencia moral amplia y la limitada material que las circunstancias les permiten o que sus simpatías les señalan, se muestran indecisos y temerosos, pues, en el fondo, si bien les desagradaría, al parecer, el triunfo del fascismo, se ve bien claro que más les preocupa el temor de la abolición de los privilegios capitalistas, y por esto su pasividad se orienta en cada momento en beneficio de las actividades de los facciosos y en perjuicio o detrimento del antifascismo español representado en el proletariado revolucionario. La victoria o la derrota en una guerra de estas proporciones es decisiva para la suerte de los trabajadores españoles, pero lo es también para el proletariado universal como clase, aunque la miopía interesada de su cobardía o de su ignorancia no permita al proletariado de otros países comprender cuál debiera ser su actuación en estos momentos. Si triunfa el fascismo, que ya domina en Alemania, Italia y Portugal, y que influye directamente en otras naciones, al quedar aplastado el proletariado ibérico el triunfo internacional del fascismo no se haría esperar.

### El reducto ibérico, fortaleza de la Libertad.

El reducto ibérico ha sido siempre, y lo es por lo tanto ahora también, la fortaleza tradicional del espíritu

de independencia y el solar auténtico donde la libertad se desea porque se comprende, y por ella se da la vida porque se la ama; la raza ibérica es raza de hombres libres, que prefieren la muerte a la esclavitud. Por esto, aniquilar este reducto de la Libertad tendría tanta trascendencia internacional e histórica. Y por esto, para abatirnos, han invadido Alemania, Italia y Portugal nuestra nación. Y por esto la guerra es tan cruenta y es tan larga. Y por esto, y pese a la indiferencia cobarde de los países llamados demócratas, se mantiene por nuestra parte la lucha y se mantendrá hasta que, pese a quien pese y por encima de todo, termine la guerra con el triunfo nuestro y con el aplastamiento de los facciosos, que vale tanto como decir, con la expulsión de los invasores extranjeros y con la derrota moral e internacional del fascismo, que desde entonces comenzará la crisis interna que le conducirá a su extinción. El proletariado español sabe bien que si no gana la guerra lo pierde todo, todo, hasta su vida. Por esto lucha y luchará hasta morir. Que nadie trate de engañarle con falsas promesas, porque ya tiene esta certidumbre, que ha penetrado en su mente y que le orienta como faro en la noche, y no se dejará engañar.

**Mientras se hace la guerra se debe hacer la Revolución social :- :-**

Tiene también el proletariado la certidumbre de que mientras se hace la guerra es más fácil llevar a cabo la Revolución social, por cuya realización lucha y combate. El es el factor indispensable en vanguardia y retaguardia. Sin su participación en la lucha, ésta habría terminado ya. Es el proletariado quien principalmente vierte su sangre en los frentes de combate y quien mantiene el peso inmenso de la labor de la retaguardia. A él se debe que los frentes se encuentren abastecidos y que la producción no cese en la retaguardia. Tiene en sus manos todo el engranaje económico de la España leal y los resortes directivos de la inmensa mayoría de empresas y explotaciones agrícolas e industriales del país, y puesto que los tiene en sus manos o, cuando no, al menos dependen de su voluntad, lógico es que pueda, si quiere y se lo propone, eliminar toda resistencia de tipo político que tienda a prolongar la vigencia total o parcial de los privilegios capitalistas, y que se decida a legalizar mediante la ley las bases, las normas y las creaciones del nuevo orden social por el que propugna. Mientras dura la guerra, cuando la lucha contra el fascismo, enemigo visible y mortal, es ineludible, un imperativo categórico impulsa al proletariado a completar su obra de lucha contra el enemigo, desarticulando su base económica y sustituyendo el orden económico-social en que se engendró por un nuevo orden social, en el que no quepa, porque no tengan cabida, los privilegios y no puedan, por lo tanto, existir ya los privilegiados. Y que nadie ose hacer creer ese sofisma artero y miserable de que hacer la Revolución mientras se hace la guerra es crear dificultades a ésta, pues la dignidad misma del proletariado revolucionario exige no estar ociosos en la labor creadora en la retaguardia, mientras en los frentes nuestros hermanos de clase luchan y mueren por que nuestros esfuerzos no sean estériles y para que con la victoria en la guerra se afiance el triunfo de la Revolución social. Si a quienes están en los frentes les incumbe la misión de forjar la victoria, a quienes están en la retaguardia les cabe la doble obligación de facilitar aquella victoria con el incremento de la producción y lograr, con su constancia y su capacidad, la transformación del orden económico-social, para que el último cañonazo que anuncie nuestra victoria en la guerra anuncie también la terminación del capitalismo en nuestra nación.

Los factores de resistencia a la labor constructiva del proletariado, en la tarea de ir formando el nuevo

mundo en creación, no pueden ser de ningún modo de orden fascista en la España leal, mientras ésta se encuentra en lucha armada frente al fascismo, y por esto es más fácil llevar a cabo la transformación anhelada mientras la guerra se ventila en los campos de batalla. Los únicos factores de resistencia se pueden encontrar en esos elementos que, llamándose revolucionarios, no sienten la Revolución, y porque no la sienten, la temen y la repudian, pues saben que sus afanes de medro personal y de privilegio político o dictadura serán absolutamente imposibles en la sociedad estructurada sobre las bases del nuevo orden deseado.

Por todo esto, y porque realizar la Revolución social ibérica quiere decir realizar la socialización integral, y ésta implica mejorar el potencial económico y los recursos materiales del país y, por consiguiente, aumentar las posibilidades de resistencia en la lucha y de victoria en la guerra, el proletariado español tiene la certidumbre, que nadie logrará arrancarle ya, de que es precisamente ahora, mientras aún dura la guerra, cuando él, por mediación de sus hermanos de clase que quedan en la retaguardia, puede y debe hacer la Revolución social.

Está tan seguro y firme en esta convicción al terminar este primer año de lucha, que a aquellas dos certidumbres aludidas agrega una tercera y final, que le hará inmovible en sus decisiones.

**Si se gana la guerra sin haber hecho la Revolución social, ésta puede malograrse.**

Tiene la certidumbre de que si triunfa en la guerra sin haber hecho la Revolución social pelagra totalmente la posibilidad de llevar ésta a cabo, pues con una retaguardia que habría demostrado su incapacidad creadora cuando todo le era propicio para preparar, estructurar y encauzar el nuevo orden social no podía contarse para la magna labor a realizar en aquellos momentos en que la miseria y ruina económicas serían grandes a causa del abandono revolucionario, y el regreso de los contingentes de fuerzas, al reintegrarse a las labores de la retaguardia, traería la colisión inevitable al contemplar que la sangre derramada y la inmensa tragedia vivida no habían servido ni siquiera para asegurar el triunfo de los ideales seculares del proletariado, en cuyo afianzamiento y total realización serían útiles las fuerzas licenciadas de la victoria, pero a las que no se podía exigir, por ser superior a sus propias posibilidades, la total y plena realización de las tareas constructivas, ya que éstas, por serlo así, no son la labor de un día, ni de un mes, ni de un año, sino la ininterrumpida labor de cada día desde que se inició la guerra social, y sólo aprovechando cada instante, cada día, cada semana, cada año, es posible evitar que un colapso económico fatal acuciase de tal modo a las masas, que, faltas de serenidad para emprender la inmensa tarea que torpemente habrían abandonado cuando con facilidad pudieron hacerla, se entregasen a la torpe y desgraciada dirección de un demagogo, individuo, o de la demagogía de un sector o partido, que por muy único que se llamase no sería otra cosa que el entronizamiento de una dictadura de tipo político-económico y el fracaso de la Revolución social. Y porque tiene la certidumbre de que tal ocurriría si dejase de cumplir su misión revolucionaria ahora, mientras todavía suena el cañón, por esto el proletariado hará la Revolución mientras hace la guerra y ganará la guerra para asegurar el triunfo de la Revolución.

Ha terminado el primer año de guerra y revolución. ¡Que el segundo que mañana comienza transcurra bajo el signo de la socialización integral triunfante y de la derrota total del fascismo!

Mariano CARDONA ROSELL.

## Temas de enseñanza

## Guarderías infantiles de la Organización confederal y anarquista



La cruel guerra que sostenemos con los traidores que en fecha memorable próxima se alzaron en armas contra el pueblo, y que hoy ha repercutido en todos los aspectos de la vida nacional, se deja sentir de una manera palpitante en la Enseñanza, en sus diferentes aspectos.

Esta preocupación, que sin llegar al olvido por parte de nuestros gobernantes, sin embargo deja mucho que desear en los momentos actuales, fué tomada en consideración por la Organización Confederal y Anarquista desde los primeros momentos, y buena prueba de ello son las Guarderías Infantiles creadas por ella y sostenidas por la propia Organización en la zona de Levante, donde hoy encuentran albergue millares de niños de ambos sexos, atendidos debidamente por compañeros, no sólo en lo referente a instrucción, sino

también en lo referente a su higiene, alimentación y educación física, puntuales en los que ha de basarse para que la labor pedagógica pueda dar el resultado apetecido con miras al porvenir.

Pues bien: esta labor penosa realizada por nuestra Organización tiene el doble sentido de humanitaria, pues de esta manera aparta de los horrores de la guerra a la infancia, de ser testigos presenciales de escenas que nada favorecen a ésta, aparte de poner a salvo las vidas de esos seres, apartándoles de ser víctimas de la metralla fascista, que con tanto ensañamiento y a diario descarga su

mortífera metralla sobre la población civil con el solo propósito de causar víctimas de seres inocentes; esa infancia es la llamada a disfrutar el mañana no muy lejano, sonriente de libertad, que a costa de mucha sangre están forjando sus padres y hermanos que luchan en las trincheras.

Por otra parte, evitar que en esos hombres del mañana arraiguen los sentimientos de crueldad que la propia guerra les enseña, y que sólo la ambición de un determinado pueblo o personas que, por saciar sus deseos, sólo la destrucción tiene como fin y se erige en conquistador de otros pueblos, sin importarles nada la destrucción de aquéllos ni el segar vidas y más vidas de seres que por ningún concepto quieren seguir siendo esclavos.

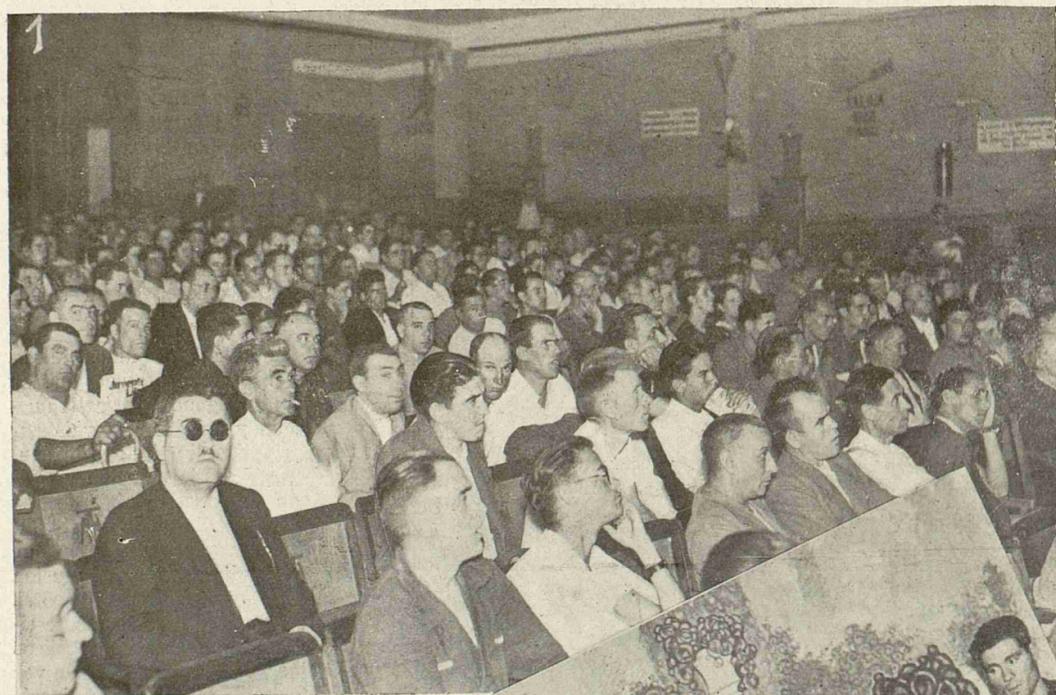
Facilitemos a esos niños libros, muchos libros, en los que puedan ilustrar su inteligencia, forjar la nueva sociedad y encauzar la vida por caminos amplios, limpios de obstáculos y libres de toda opresión y tiranía, y con ello nuestra obra de hoy será el mejor tributo para esta infancia, hombres del mañana, y que recogerán y dirigirán la revolución que hoy tratamos de forjar; pero si, por el contrario, les hacemos testigos presenciales de los actos bélicos que la guerra lleva consigo, si en vez de apartarles de ese peligro les inculcamos ese cariño a la guerra, incurriremos en una grave responsabilidad ante la Humanidad y estos seres de la infancia de hoy serán los guerreros de ambición del mañana, que nada les importará la sangre vertida por sus antepasados y que la dieron por conseguir su liberación.

No olvidemos que de esta infancia que hoy trata de exterminar el fascismo invasor de nuestro suelo saldrán los ingenieros, los médicos, los arquitectos y los obreros en general que, tanto en el taller como en la fábrica, en la Universidad y en las aulas, serán los que han de reconstruir lo que los cañones y aviones de Hitler y Mussolini al servicio del traidor Franco están destrozando hoy y que por esto debemos esforzarnos los anarquistas, para que nuestro trabajo sea fructífero y, como siempre, salgamos triunfantes en todos cuantos propósitos emprendamos, demostrando al mundo entero que somos capaces de reconstruir una sociedad sana, limpia y libre, y con ello alcanzaremos el triunfo de nuestra revolución en marcha, que por nada ni por nadie puede retroceder un paso atrás hasta conseguir su total triunfo sobre el fascismo internacional, que encontrará en nuestro país su aniquilamiento total.

F. LOSA.

ARCHIVOS  
ESTATALES

# El mitin de clausura del Pleno Nacional de Sindicatos de la Enseñanza



1. - Un aspecto del local durante el acto.
2. - El compañero Inestal en el uso de la palabra.
3. - Intervención del compañero Mawa.
4. - Puig Elías, Secretario Nacional, durante su discurso.



En el "Nostre Teatre" de Valencia tuvo lugar el día 4 el anunciado mitin de clausura del Pleno Nacional, con asistencia de numeroso público, que llenaba la sala de butacas y parte de las localidades altas.

Presidía el compañero Miguel González Inestal, por el Comité Nacional de la C. N. T. Se levanta para dar comienzo al acto, y en breves y elocuentes palabras resalta el interés constantemente demostrado por los anarquistas en favor de la enseñanza, como lo demuestra el hecho de que en diversos pueblos, pese a la persecución contra ellas desatada por los reaccionarios, venían funcionando escuelas racionalistas desde hacía mucho tiempo.

**El compañero Mawa.** — Por no poder asistir los compañeros Alberto Carsi y J. Comás Solá, que se hallaban en el Congreso de Escritores Antifascistas, en lugar de estos prestigiosos compañeros hace uso de la palabra el delegado de la Federación de Sindicatos de la Enseñanza de Cataluña, quien primeramente, en varios idiomas, saluda a todos los antifascistas, y hace ver la importancia que tiene el conocer idiomas para la aproximación entre los pueblos. El se siente todavía más identificado con el pueblo español gracias al conocimiento que tiene del castellano. Y manifiesta que, habiendo sido designado por los Sindicatos de la Enseñanza de Cataluña para organizar la enseñanza del ruso en Barcelona, llevará a cabo su cometido con el mayor entusiasmo.

**El compañero Villora.** — Por el Comité Regional de Levante interviene el compañero José Villora Monforte, secretario de Relaciones Profesionales del Comité Nacional de Sindicatos de la Enseñanza. Explica el significado y alcance de los principales acuerdos que se han tomado en el Pleno, fijándose, sobre todo, en lo que respecta a las condiciones que serán exigidas a los que ocupen cargos de responsabilidad en los organismos sindicales—lo que conocen ya nuestros lectores por la reseña que en su día hemos hecho del Pleno—y en el acuerdo referente a las relaciones con la sindical hermana, para una efectiva unidad de acción en beneficio exclusivo del pueblo, de la enseñanza y del porvenir de la Escuela Nueva.

Estima que este Congreso es claro exponente de un fuerte anhelo de llegar a un plan general de enseñanza, en lo que hasta ahora no se ha hecho nada.

**El compañero Puig Elías hace una magnífica exposición del ideario de la "Escuela Nueva".** — El secretario de Organización y Propaganda de la Federación Nacional, Juan Puig Elías, en su destacada intervención, que duró hora y media, sin que se manifestasen cansados sus oyentes, historió la implantación de la Escuela Unificada, que en Cataluña está dando magníficos resultados.

Venimos a hablar—dice—de lo que hemos hecho y no simplemente de bellas utopías. Son las realidades las

que fortalecen las ideologías y no las menos o menos bellas elucubraciones.

Recuerda la intervención de los maestros en la lucha de barricada en Barcelona, tras la que vino el cumplimiento del ideal educativo que aquellos héroes defendían como más adecuado a la nueva hora que había sonado en España.

Hace alusión al decreto de la Generalidad dando vida al Consejo de la Escuela Nueva Unificada y recuerda los primeros pasos para la realización de esta obra.

Los anarquistas—dice—luchan y matan cuando se ven en el dilema de hacerlo o morir, pero ellos no encuentran placer ni cuando matan a una liebre. ¿Qué hacer para ponernos de acuerdo con sectores de los que discrepábamos en algunas cosas hasta profundamente? Claudicar supone siempre el sacrificio de aspiraciones muy queridas. Únicamente nos quedaba, pues, el intentar vencerlos, en el orden moral se entiende. Quien sirve a un ideal, lo hace por creerlo superior, y nosotros teníamos gran fe en el nuestro. Y, a pesar de que al principio llegamos a coincidir, hubo sus más y sus menos y no faltaron los traslados y destituciones.

Los anarquistas en la escuela nos proponemos hacer hombres y sólo hombres. Eramos una excepción ante quienes querían hacer prosélitos para sus tendencias. Sin embargo, ¿qué hacer sino buscar, por bien de todos, la máxima unidad de acción?

A la Escuela Natura asistían alumnos cuyos padres profesaban muchos de ellos ideologías bastante dispares, pero, al enviarlos, tenían la convicción de que de allí saldrían más perfectos que sus progenitores.

Recalca que una cosa es saber y otra es sentir. Cultura debe ser primeramente amor, emoción, y no conocimientos. Sentir ante una injusticia, vibrar ante una belleza natural o ante un bello sentimiento humano. Los anarquistas—dice—sólo admitimos las jerarquías morales. Esa diferencia existirá siempre y es un bien que exista.

Censura a quienes han sido puestos como supremos rectores de la educación nacional, que, mientras crean organismos de enseñanza para adultos, descuidan la educación de la juventud escolar.

Con extensión, y valiéndose de ejemplos y comparaciones, explica los métodos de enseñanza que son seguidos en la Escuela Unificada.

Recoge las censuras que por ciertos sectores se han dirigido en Cataluña al hecho de que en algunas escuelas haya maestros sin título oficial. Muchos que se forman en la escuela que el orador dirige serían

capaces—dice—de actuar como perfectos maestros, y si algunos no apelan al título oficial es porque por convicción ideológica no quieren servir al Estado. Es preciso tener en cuenta, además, que muchos han llegado a adquirir un título merced a la recomendación y el dinero, que no son los que en realidad dan el saber. En nuestra escuela se necesita corazón y conciencia de lo que la enseñanza debe ser, y esto no lo dan los títulos.

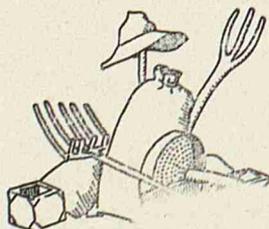
Insiste en que esos maestros sin título oficial, que ni con mucho llegan al número que se dice, están debidamente colocados. Se trata de una justa reparación a quienes, teniendo suficiente capacidad, por falta de medios no han podido adquirir el título oficial.

Considera miserables los sueldos de los maestros, a pesar de la última mejora, pues ni con ella se dignifican ante el pueblo ni ante el niño.

Justifica el empleo del catalán en la enseñanza. Con ello se obtiene lo que es más importante: la comprensión de las enseñanzas. Ya mayores, hablarán como les plazca, pues comprenderán que lo del idioma no es más que un medio de relación pura y simplemente.

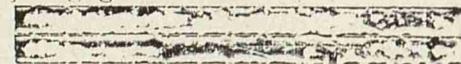
Expone la labor docente desarrollada en Barcelona, en donde se han abierto 114 escuelas. El Estado venía dando enseñanza sólo a 34.000 niños. La Escuela Nueva Unificada da ahora instrucción a 70.000, o sea el doble.

**El compañero Inestal cierra el acto con su destacada intervención, en la que censura algunos aspectos de la labor ministerial.** — Censura duramente el dogmatismo que se trata de imponer en la enseñanza, ya que juzga no menos reprobable la sustitución de los mitos religiosos por los políticos en la labor educativa.



La Federación Nacional de Sindicatos de la Enseñanza—dice—tiene más de la mitad de los maestros de la España leal, y en los frentes de guerra tiene un gran número de compañeros que vienen luchando heroicamente, sin las alharacas de que se abusa en otros medios. La primera Escuela de Oficiales, organizada por la C. N. T. en Madrid, ha visto afluir a sus aulas en gran cantidad compañeros del Sindicato de la Enseñanza de Madrid, de los cuales son muchos los que se han destacado por su conducta y valor, teniendo su culminación en la brava gesta del Pingarrón, donde un 90 por 100 de la oficialidad pertenecía al mencionado Sindicato de la Enseñanza.

Estudia someramente la labor pedagógica del Ministerio de Instrucción Pública, del que dice que no ha logrado hacer todavía definiciones pedagógicas concretas.



Recuerda que estuvo con el ministro en la cárcel y por eso le conoce demasiado bien. Lo justo es—le dice—haber labor pedagógica con el máximo respeto para todas las modalidades que en cuanto a enseñanza en España se manifiestan.

Alude a los pioneros, a las "Escuelas Alerta" y a las Milicias Culturales, emitiendo juicios que posiblemente se nos vedaría publicar.

Pide una completa rectificación, que la Federación de Sindicatos de la Enseñanza debe procurar, puesto que ahora significa ya una fuerza considerable, pese a quienes procuran conquistarse adeptos, recurriendo a procedimientos vergonzosos, como son el enviar carnets de partido a los maestros, sin contar con la aquiescencia de ellos, y a otros hechos no menos reprobables, como el intentado con cincuenta y cinco bibliotecarios de la C. N. T., que no llegó a efectuarse porque pudo abortarse a tiempo la maniobra.

Se refiere a las Comisiones de Control en los Ministerios, que preconiza el programa de la C. N. T. Serán el medio más eficaz para evitar que continúen hechos como los aquí referidos y para obtener una completa coordinación de los intereses de todos.

## VISADO POR LA CENSURA

Leed "Castilla Libre" y "C N T"

GRAFICAS AURORA - Particular de Vallehermoso, 6 - Madrid

ARCHIVOS  
ESTATALES

Sectarismos, no

# Hay que ser hombres

El semanario "Germinal", órgano de la Federación Local de Sindicatos Unicos de Elche, en su número correspondiente al 5 del actual, publica un artículo que encabeza con el precedente título, y que en parte transcribimos, porque refleja el malestar existente aquí como en Levante entre los profesionales de la Enseñanza por culpa de quienes aman más que la libertad y la cultura:

"Tenemos algunas clases intelectuales que están siempre como las veletas: donde las lleva el viento; se arriman al sol que más calienta (con excepción de honrosas individualidades); no saben pensar con su cabeza, y se dejan dominar por los caciques de turno. Para hablar con más claridad: nos referimos a los compañeros Maestros.

Después de iniciado el movimiento fascista que destroza a España, se organizaron los Maestros en Sindicatos, unos en la C. N. T. y otros en la F. E. T. E. (Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza), que ha sido absorbida por el Partido Comunista.

Esto de que los llevan o los traen sería lo de menos para nosotros; lo que más nos interesa es que los que tienen ventajas con el politiquero y no sienten más deseos que tener su estómago agradecido, no dejan de coaccionar a los compañeros Maestros (tal vez aprovechándose de los altos cargos que han escalado) de nuestros Sindicatos para que no sigan en la Confederación Nacional del Trabajo, el organismo genuinamente revolucionario.

Ya sabemos de compañeros nuestros que han sido represaliados por los que mangonean en el Magisterio, y continuamente se buscan todas las coincidencias para que la F. E. T. E. tenga mayoría en todas partes.

Nosotros creemos que el Maestro es un obrero intelectual que debe tener independencia absoluta a pesar de que sea un empleado del ESTADO, que no debe ser coaccionado por nadie y que debe organizarse en el organismo que más le convenga o que esté en consonancia con su modo de pensar y de sentir.

Los compañeros Maestros deben de adquirir esa personalidad y esa independencia, no sometiéndose a los dictados de los cuatro jefecillos que quieren tenerlos bajo su dominio, creyendo tal vez que el Maestro es muy dócil y fácil de dominar. Hay compañeros Maestros pusilánimes, con miedo a la F. E. T. E., que no

sienten esas ideas, pero que les falta valor, voluntad para romper con el yugo que les somete a esa entidad, y obedecen a los primeros que se les acercan para mandarles y cotizarles.

Es doloroso que en estos momentos, que tanta falta hace la unión, haya quien trate de dividir a los trabajadores en todas las industrias y profesiones y que los que no tienen ideas quieran que sus organizaciones tengan mucho número, aunque éstos sean ceros.

A nosotros precisamente no nos interesa el número; lo que queremos son compañeros sinceros, inteligentes,

tes, nobles, que tengan ideas de renovación y espíritu de luchadores, que trabajen por revolucionar las costumbres y las tradiciones, creando conciencias libres, hombres y mujeres libres, para formar una sociedad más humana y más feliz que la que existe ahora.

Somos partidarios de la calidad y no de la cantidad. Como revolucionarios, no tenemos por qué escondernos, sino sembrar al viento nuestras inquietudes, nuestras ideas, para que germinen en las generaciones nuevas y se forme una nueva mentalidad en los hombres que vivirán el mañana.

No queremos sectarismos ni fanatismos, amamos la libre crítica con alteza de miras, pero no admitimos la coacción, venga de donde venga, y por encima de todas las cosas debe de estar nuestra libertad de pensar, de vivir y de opinar."

## Labor cultural



# En la Politécnica Confederal Madrileña

En la Escuela Politécnica establecida en Serrano, 46, a la que concurren numerosos jóvenes confederales para recibir las enseñanzas que allí se dan por elementos de los Sindicatos Unicos de Técnicos y de la Enseñanza, tienen lugar todos los domingos, a las once, bajo la dirección de la Federación Regional de la Enseñanza, conferencias a cargo de destacados miembros de nuestros Sindicatos.

Inauguró estas conferencias, el 4 del pasado, el doctor Agustín Herrera. Tres temas fueron objeto de su interesante y amena exposición, que cautivó la atención de sus jóvenes oventes: LA SANIDAD Y LA CULTURA, PROTECCION A LA INFANCIA, VITAMINAS. De ellas ofrecemos a continuación un breve y ligerísimo resumen.

\* \* \*

**LA SANIDAD Y LA CULTURA.** Como en los tiempos del llamado bienio negro, vuelve la cultura a sufrir los embates de resentidos que escalaron las gradas del Poder. En un reciente mitin, un ministro del actual equipo gobernante—por más señas, el titular de Agricultura—, pese a los carteles que con profusión engalaban el local pregonando las excelencias del saber ("En cada puesto un capacitado", "La cultura es el

engrandecimiento de la nación", "La sanidad y la cultura son base de constituciones vigorosas", etc., etc.), se atrevió a lanzar esta signa: "Los intelectuales, a segar las mieses y a acarrearlas."

No es ésta la labor que corresponde a un intelectual. Tiene su lugar adecuado en las aulas, bibliotecas, museos, laboratorios, hospitales, en donde a veces también es víctima del esfuerzo o del peligro.

En Rusia los intelectuales son hoy considerados y bien retribuidos, y en todas partes es su labor altamente apreciada, porque está puesta, en primer lugar, al servicio de la Humanidad.

En España queda todavía mucho por hacer en lo que a la sanidad y a la cultura se refiere. En el año 1935 hubo en España 255.713 defunciones por enfermedades infecciosas y 139.037 debidas a falta de higiene y de alimentación. Y nada digamos de muchas escuelas que no pueden estar dotadas más pobremente.

Mas de todo esto la culpa no es precisamente de los intelectuales, que son a su vez víctimas del abandono por parte de la sociedad ya que su labor se halla mezquinamente retribuida, tanto que el sueldo de un profesor universitario es menor que el de un peón del ramo de la construcción.

**PROTECCION A LA INFANCIA.**—En el niño, al nacer, hay diferencias de clase. A unos les esperan suntuosas cunas, ricos pañales, nodriza mercenaria que por un puñado de pesetas priva a su hijo de la leche que le pertenece (en este delito intervienen dos culpables: la que con su dinero compra la salud de una criatura y la pobre madre que, empujada por la necesidad, priva a su hijo del sustento que le es insustituible); otros nacen en hogares desprovistos de lo preciso para sus necesidades, y a los más desdichados les espera el hospicio.

La leche es el alimento básico del primer año. La leche adulterada provoca un sinnúmero de enfermedades que producen cantidades aterradoras de muertes, y en todo caso ocasiona constituciones raquílicas.

En las especies mamíferas el desarrollo más o menos rápido está en relación de la homogeneidad de la composición química de la leche con la molécula orgánica, en atención a los elementos fósforo y calcio, que activan el desarrollo. El niño tarda en doblar el peso 180 días; el caballo, 60; el ternero, 47; el cerdo, 14; el conejo, 6, por ser la leche del conejo la más abundante en fósforo y calcio.

Si se alimentan al niño y al ternero con la misma leche de vaca no obstante lo que a primera vista podría parecer, si el niño pesa al nacer 3,250 kgs. y el ternero 43 kgs., ¿por qué tarda el niño más que el ternero? Máxime que el niño asimila de la leche de vaca el 17,63 por 100 y el ternero el 11,50 por 100, o sea que el niño tiene una facultad de asimilación del 6,12 por 100 sobre la del dicho animal. Hay que tener en cuenta para explicar esta anomalía que el estómago del niño tiene una capacidad de 40 a 45 centímetros cúbicos y el ternero 8 de litro. La leche suministrada al ternero a los cuarenta y siete días dió un aumento de 43,256 kilogramos. Esta misma cantidad de leche al niño le hubiese proporcionado 66,176 kgs., o sea 23 kgs. más que el ternero.

El aporte de leche a la alimentación debe ser del 12,5 por 100; en España sólo alcanza al 2 por 100. En España hay leche de muy mala calidad, expendiéndose en tal forma, que es muchas veces un pasaporte de defunción o de enfermedades infecciosas, por ser la leche un excelente cultivo de gérmenes microbianos. Por ello se exigen en Norteamérica a la leche higiénica cuarenta requisitos. En el momento de salir de la ubre el centímetro cúbico contiene más de 200.000 gérmenes microbianos, que a las pocas horas se hacen

millones. En Inglaterra a las escuelas se las dota de raciones gratuitas de leche.

En España está el servicio de leche tan abandonado que es una de las causas de la excesiva mortalidad y del raquitismo reinante, que precisa la intervención pronta, rápida y enérgica de los intelectuales que a ello son llamados, aunque el tener en España un título es casi un pasaporte para morir de hambre.

**LAS VITAMINAS.**— Se tenía el convencimiento de que los alimentos estaban integrados por proteínas, grasas, hidratos de carbono; pero cuando a ciertos animales se les sometió a un régimen alimenticio a base únicamente de estos principios murieron. También se había notado que los japoneses y escandinavos, ante la falta de alimentos frescos, padecían el escorbuto y que dándoles zumo de naranja y limón desaparecía. Se sometió a aves a dieta de arroz descascarillado con resultados funestos, y se observó que si se añadía a la ración un poco salvado volvían a su estado normal. Todas estas investigaciones han conducido al descubrimiento de las vitaminas, que representan un gran avance en el conocimiento de la alimentación.

## Una explicación

**Las circunstancias anormales por que últimamente ha atravesado toda la prensa confederal madrileña han actuado también sobre ORIENTACIONES con independencia de nuestra voluntad y de nuestros deseos.**

**Como consecuencia de ello, y con objeto de ganar rápidamente la normalidad en nuestra salida, editamos números dobles, que nos permitirán ponernos más fácilmente al día y soslayar las dificultades que pudieran surgir por sobrecargo de trabajo en nuestra imprenta.**

**A la acción sigue la reacción, lo mismo en las operaciones químicas que en las operaciones sociales. De consiguiente, nuestra revolución no es tan sólo el impulso progresivo que mueve la sociedad hacia adelante, sino la reacción que sucede a la provocación y entra en los movimientos revolucionarios como el reflujo entra en los movimientos oceánicos.**

**Procuremos que a estos tiempos de inspiraciones no sucedan años de eclipse, y evitemos que el cierzo y el hielo acaben con la riquísima cosecha que estamos cultivando.**

**La historia se transforma revelando que los hechos sociales obedecen a las ideas como los fenómenos naturales a las leyes cósmicas.**

Las experiencias hechas con el arroz, las hechas con el pan blanco y con el aceite, más o menos influenciado por el sol, así como las hechas con otros vegetales, han permitido llegar a la conclusión de que el sol es el factor creador de las vitaminas y que en todos los alimentos las partes más influenciadas por el sol son las más ricas en vitaminas.

El calor artificial, el fuego, es agente destructor de vitaminas. Así, la patata va perdiendo vitaminas según la mayor o menor intervención del calor, e igual ocurre a todos los vegetales y también a las carnes, que precisan la menor intervención del fuego. Análogamente, el calor destruye la mayor parte de las vitaminas de la leche.

El conferenciante lo pone de manifiesto mediante un gráfico que representa las cantidades de las vitaminas A, B, C, D, E, F de 120 alimentos, evidenciando que los vegetales son los más ricos en vitaminas.

Se refiere al aceite de hígado de bacalao, que si es tan rico en vitaminas, éstas son de procedencia vegetal, pues proceden de las algas marinas que han sido ingeridas por el pez. Igual origen vegetal tienen las vitaminas que se encuentran en los animales.

Hace consideraciones sobre que la leche de vaca es más rica en vitaminas que la leche de mujer, por ser la vaca preponderantemente alimentada con vegetales y que entre las vacas las alimentadas con forraje fresco superan en riqueza vitamínica a las nutridas con pienso.

Hace presente que es un crimen quitar a la lechuga la parte verde y a las frutas la película externa, puesto que es en esta película donde se encuentra precisamente la mayor cantidad de vitaminas.

Ante la falta del alimento leche, hace mención el conferenciante de un preparado de gran poder vitamínico, compuesto de miel, tomate, zanahoria y trigo en embrión y iodo, factor este último preciso al organismo del niño para atender todas sus exigencias. Puede adquirirse ya en el comercio.



La entrada en el magnífico movimiento de las Juventudes Libertarias por parte de los miembros del Sindicato de la Enseñanza de Madrid, que con alegría apuntábamos en otro número, ha de tener un reflejo en ORIENTACIONES.

Esta es la razón que nos mueve a proporcionarle a sus miembros una página en nuestro periódico para recoger sus anhelos e inquietudes.

## Manuales e intelectuales

El que estas líneas escribe, obrero manual y, por lo tanto, escaso de cultura, tan necesaria para expresar sus sentimientos con la pluma, máxime cuando la mayoría de los lectores de este periódico escribirían con más acierto el tema que va a desarrollar en este pequeño trabajo, lo hará con el entusiasmo de quien siente profundamente las ideas libertarias y, por ende, la Revolución española.

He visto con satisfacción el que lentamente, pero con paso seguro, va fomentándose el grupo juvenil libertario del Sindicato Único de la Enseñanza, donde los jóvenes rebeldes del mismo se compenetrarán con las ideas ácratas, y unidos manuales e intelectuales, brazo y cerebro, iremos a la construcción de la nueva sociedad para los pueblos ansiosos de regir sus destinos sin la tutela de nadie, donde el intelecto de uno se emplee sola y exclusivamente para darle facilidades y restarle el esfuerzo corporal al otro, pero nunca abusar de unos conocimientos para esclavizarle o atarle de pies y manos para que lo esclavicen otros.

Ha sido en las profesiones liberales donde más al desnudo ha encontrado el hombre sensible, con toda la crudeza, las injusticias del régimen capitalista. En primer lugar citaré al médico, al visitar el hogar humilde de un trabajador agotado por el esfuerzo diario y minado por la tuberculosis de un trabajo anti-higiénico: le tiene que recetar una sobrealimentación y tranquilidad absoluta, cuando al pie del lecho sus

hijos, anémicos, le reclaman el pan que mal puede conseguir en el estado en que se encuentra.

El abogado que, colaborando con una justicia capitalista, tenía que, impasible, mandar a presidio a un desgraciado que había cometido el delito de no querer morir de hambre en un rincón, y al terminar de representar a la Justicia, y para mayor sarcasmo, leía el anuncio de una emisión de acciones, apoyadas por el Estado burgués, para explotar unas minas sólo existentes en la imaginación de los incautos que cubrían esta emisión.

El arquitecto que sabe que por la avaricia del contratista sea fácil que la casa que él está dirigiendo se derrumbe antes de terminarla, costándole la vida a varios trabajadores.

Y para no cansar más, y como final, el maestro que aun adivinando las dotes intelectivas del alumno le veía marchar a ganar un exiguo salario, aunque muy necesario para sus padres, a lo mejor en una profesión contraria a los sentimientos y dotes de éste.

Mi mayor motivo de alegría es que anteriormente al movimiento revolucionario, cambiando impresiones entre compañeros, nos preguntábamos: ¿Cuál será la posición de las profesiones liberales ante un movimiento libertario, dado el desconocimiento que todavía existía de nuestras ideas? Porque al mismo tiempo reconocíamos su necesaria e imprescindible colaboración para nosotros. Por lo que ahora todos unidos, manuales e intelectuales, seremos los jóvenes libertarios los que plasmaremos los principios filosóficos que tienden a la creación de una sociedad en la que una profesión sea el complemento de la otra.

R. HERNANDEZ.

**Los que están detrás de una mesa, en un cargo de responsabilidad, han de ser la moral personificada; de lo contrario, cuando volvamos coronados por la victoria, traeremos, apoyada en la punta de las bayonetas, la moral revolucionaria. Entonces pediremos cuentas. Y ¡ay de aquel que no haya cumplido!**

## Comencemos con los anti-estados

La gloriosa Revolución que como protesta a la guerra que los llamados generales facciosos nos declararon el 18 de julio se desencadenó en los primeros momentos con tanto orden como entusiasmo hizo que en pocas horas cayeran los anti-Estados, que ahogaron nuestras voces tanto en tiempo de la Monarquía mil veces maldita como en los de la mal llamada República democrática que tuvimos que soportar.

El Ejército, tan lleno de orgullo como repleto de maldades y cobardías, se desmoronó ante el empuje de este pueblo valiente.

El Clero, con sus privilegios, sus vicios y negocios asqueantes, quedó maltrecho y pulverizado ante la justicia, que ha sido la aplicación de la ley; y la aristocracia burguesa, con sus taras y liviandades, sus odios a los obreros y sus máculas de sangre (a pesar de ser azul según ellos), en parte quedó descuartizada, pero... de todos quedaron restos y del último anti-Estado quedaron grandes trozos de que son testigos los Registros de la Propiedad, intagibles hoy, y que por el nublado aun no se tocaron y sobre los cuales nada hizo el Gobierno, y no sólo eso, sino que los protegió. ¿Renacerá pronto la calma en la atmósfera y aparecerá un día no lejano en el horizonte limpio para que la Revolución continúe su camino, a pesar de ciertos elementos y sectores políticos, y culmine su obra para que queden, y para siempre, pulverizados los anti-Estados y quienes los defiendan, que nosotros los anarquistas no queremos ni podemos admitir en nuestro ideario puro y sin prejuicios?

Hermanos de todas las Juventudes, socialistas, comunistas: Volver por vuestro camino revolucionario y formar con los libertarios ese Frente de la Juventud Revolucionaria, que tan necesario nos es para limpiar de carroña este suelo que tanto ensuciaron los canallas que quisieron oprimirnos hasta estrangularnos.

Francisco BAJO

De las J.J. LL. de Barrios Bajos.



# RESUMEN LEGISLATIVO

"GACETA" DEL 14 DE JUNIO DE 1937

**Aprobación de proyectos.**—(Orden del 9.) Aprobando como uno solo los cinco proyectos presentados por el arquitecto don Luis Moya para ejecutar obras de protección de esculturas en el Patio Hispano-Romano; de vaciado y acondicionamiento del sótano de la Sala Egipcia y protección de ésta, y de las de Prehistoria e Ibérica, todas ellas del Museo Arqueológico Nacional de Madrid, por la suma total de 54.515,70 pesetas.

**Administración Central.**—**Renuncia.**—(Orden del 9.) Aceptando la renuncia del cargo presentada por el Inspector Jefe de Primera Enseñanza de Asturias don José Bárzana.

**Nombramiento.**—(Orden del 9.) Nombrando Inspector Jefe de Primera Enseñanza de Asturias al Inspector interino de dicha provincia don Leoncio Zamora.

"GACETA" DEL 15 DE JUNIO DE 1937

**Examen médico.**—(Orden del 11) Antes de ingresar en los Institutos para obreros los candidatos declarados aptos por los Comités seleccionadores deberán sufrir examen médico, encaminado a seleccionar para su ingreso en dichos Institutos aquellos candidatos cuya salud y complexión física los haga aptos para poder seguir los estudios intensivos de estos centros de enseñanza, eliminándose a los que no reúnan estas condiciones.

**Incorporación.**—(Orden del 10.) Habiendo desaparecido las causas que motivaron el traslado a Castellón de la Inspectoría de Primera Enseñanza doña Carmen Castilla Polo, se dispone que la citada Inspectoría se incorpore a la plantilla de la Inspección Provincial de Madrid, a la cual pertenecía.

"GACETA" DEL 16 DE JUNIO DE 1937

**Bajas definitivas.**—(Ordenes del 10.) Declarados incurso en el artículo 171, por abandono de destino, los Maestros nacionales de Santa Rosalía (Pacheco) doña Carolina Soler y don Domingo Anaya, de la provincia de Murcia, se dispone sean baja definitiva en el Magisterio oficial.

Separado del servicio el Catedrático del Instituto de Requena don Camilo Chousa López, se dispone que dicha separación lleve consigo la pérdida de todos los derechos que pudiera tener reconocidos como Maestro nacional.

También es baja definitiva la Profesora de la Normal de Almería doña Josefa Colletto Rodríguez.

**Nombramiento.**—(Orden del 10.) Aceptando la renuncia del cargo de Inspector general de Primera Enseñanza a don Pedro Llopis Llopis y nombrándole Profesor de Metodología de la Lengua de la Escuela Normal de Valencia, con el sueldo anual de 11.000 pesetas que le corresponde por su puesto en el escalafón.

**Separación sin efecto.**—(Orden del 10.) Se deja sin efecto la separación definitiva del servicio del Maestro nacional de Puntagorda (Tenerife) don Daniel Quintero, por haberse personado en esta capital, evadido de zona facciosa, reponiéndole en todos sus derechos, quedando sujeto a los servicios docentes que le asigne la Inspección de Primera Enseñanza.

**Licencias.**—(Ordenes del 10.) Concediendo tres meses de licencia para asuntos propios, sin sueldo, a don Pablo Otero, Inspector de Primera Enseñanza de Alicante. Licencia de ochenta días, con todo el sueldo, para alumbramiento, a la Maestra

nacional del grupo escolar "Giner de los Ríos" del Puente de Vallecas (Madrid) doña Eulalia Gutiérrez Pérez.

**Libramientos.**—(Ordenes del 10.) Disponiendo se libre la cantidad de 80.000 pesetas para atender a los gastos de manutención del Colegio Nacional de Ciegos, 25.000 pesetas para vestuarios y 33.535 pesetas para adquisiciones del citado Centro.

Al Colegio Nacional de Sordomudos la cantidad de 25.000 pesetas para los gastos de vestuario, 65.700 para los gastos de manutención y 33.535 pesetas para los gastos de adquisiciones del Centro durante el actual ejercicio económico.

Estas cantidades serán libradas, a justificar, por trimestres, a nombre del Habilitado.

**Rectificación.**—(Orden del 10.) A propuesta de la Comisión revisora de la depuración del Magisterio de la provincia de Castellón, el Ministerio ha acordado rectificar las órdenes de 9 de abril último ("Gaceta" del 12) en los casos que a continuación se enumeran y en el sentido que en cada uno se indica:

Angel Domingo Miguel, de Segorbe. Traslado.

José María Reverter Meseguer, de Alcora. Traslado.

Julio Sancho Serra, de Bechí. Traslado. Pedro Vernia Ros, de Burriana. Traslado.

Angela Balbastre Martínez, de Segorbe. Traslado.

Leocadia Martínez Gómez, de Onda. Traslado.

Manuela Raz Adán, de Segorbe. Jubilación.

Encarnación Saborit Carnicer, de Alcora. Traslado.

María Felicinda Collell Marzá, de Benicarló. Traslado.

Julia Querol Grau, de Vinaroz. Traslado.

María V. Vallés y Borrás, de Sierra Engarcerán. Destitución, con pérdida de todos los derechos profesionales.

María del Pilar Villarroya Izquierdo. Traslado.

Francisco Albalat Bonet. Destitución, con pérdida de todos los derechos profesionales.

José Albero García. Destitución, con pérdida de todos los derechos profesionales.

Juan Francisco Amela Segarra. Destitución, con pérdida de todos los derechos profesionales.

Zenón Royo Cano. Jubilación.

Emilia Seguer y Trilles. Jubilación.

Soledad Tárrega García. Destitución, con pérdida de todos los derechos profesionales.

Rectificar, asimismo, las citadas órdenes ministeriales en el sentido de anular las sanciones que en ellas se imponían a los Maestros y Maestras nacionales siguientes: Enrique Corell Uvierno, Juan A. Cuccala García, Agustín Ortiz Sales, Alberto Selma Fontanet, Eloisa Abad Cantavella, Dolores Chesa Pla, Joaquina de Cap Sanz, Francisca Gil y Domingo, Antonio Benito Vinaixa, José Benlloch Portolés, José Espín García, Tomás Gallego García, Francisco Iturralde del Pozo, Salvador Jornet Soler, Francisco López Ramos, Vicente Mancho Hernández, Mariano Milián Florenciano, Eufemiano Olaria Ibáñez, Angel Ortega Barberá, Elías Ortí Ferrás, Tomás Pañego González, José María Ros Lluch, Manuel Ros Ruiz, José Soto Micó, Antonia Aguado Martín, María del Carmen

Alcalde Rodríguez, Amparo Andrés Villarroya, Magdalena Bas García, Carmen Cloquell Collado, Agripina García García, Gloria Garitas de Gracia, Asunción Miralles Falcó, Bienvenida Orozco y López, María Prades Bádenes, Antonia Rallo Segarra, Raquel Rosa Monlort, María Mercedes Soriano Palomo, Julia Such Villalave.

Declarar excluido de la depuración realizada en Castellón a Francisco César Ricart, anulando, por tanto, la sanción que se le imponía, por corresponder su depuración a la Comisión depuradora de Valencia, el cual elevará propuesta sobre este caso a la mayor brevedad posible.

**Matrícula gratuita.**—(Orden del 10.) Concediendo matrícula gratuita y subsidio de 150 pesetas mensuales al alumno del Instituto de Guadalajara don Angel Ierol Antón.

**Subsidios.**—(Orden del 11.) A propuesta de los Claustros de Profesores de las respectivas Escuelas Normales, se concede los siguientes subsidios a los alumnos:

Antonio López, de la Normal de Cuenca, 200 pesetas mensuales.

Manuel Pulla, ídem íd., 150 ídem íd.

Juana García, ídem íd., 150 ídem íd.

Virtudes Serrano, ídem íd., 150 ídem íd.

Pilar Díez, de la Normal de Tarra-gona, 125 pesetas mensuales.

Ricardo Luna, ídem íd., 100 ídem íd.

Candelario Hernández, ídem íd., 100 ídem íd.

Carmen Ferri, ídem íd., 75 ídem íd.

Nicanor Vellvé, ídem íd., 75 ídem íd.

**Ascensos.**—(Ordenes del 31 de mayo.)

Vacante una dotación de 16.000 pesetas en el escalafón de Profesores de término de las Escuelas de Artes y Oficios Artísticos por fallecimiento del Profesor don Ramón Núñez Fernández, se da la correspondiente corrida de escala, y, en su consecuencia, don Pelayo Quintero, don Alberto Pla, don Rafael García, don Ricardo Pascual, don Pedro Barceló, don Ricardo Causarás, don Julio Hernández y don Luis de Salas, Profesores de término de las Escuelas de Cádiz, Barcelona, Córdoba, Zaragoza, Palma de Mallorca, Barcelona, Madrid y Madrid, pasen a ocupar los números 3, 5, 19, 33, 46, 67, 88 y 109 del referido escalafón, con el sueldo anual de pesetas 16.000, 14.000, 12.000, 11.000, 10.000, 9.000, 8.000 y 7.000, respectivamente, desde el día 2 de abril último.

Vacante una dotación de 14.000 pesetas en el mismo escalafón por fallecimiento del Profesor don Alberto Pla, se da la corrida de escala, pasando don Luis Bru, don Vicente Borrás, don Joaquín Boquerín, don Carlos Soler, don Roberto Fernández, doña Amparo Muñoz, don Enrique Monjo, Profesores de término de las Escuelas de Madrid, Barcelona, Madrid, Madrid, Córdoba y Barcelona, a ocupar los números 5, 19, 33, 46, 67, 88 y 109 del referido escalafón, con el sueldo anual de 14.000, 12.000, 11.000, 10.000, 9.000, 8.000 y 7.000 pesetas, respectivamente, desde el 14 de abril pasado.

Vacante una dotación de 12.000 pesetas en el mismo escalafón de Artes y Oficios Artísticos por fallecimiento del Profesor don Miguel Morales, se da la corrida de escala, ascendiendo don Julio García, don Alejandro Solera, don José Bermejo, don Ramón Navarrete, doña María C. Orduña y don José Martínez, Profesores de término de las Escuelas de Barcelona, Oviedo, Madrid, Madrid, Cádiz y Logroño, pasando a ocupar los números 19, 33, 46, 67, 88 y 109 del referido escalafón, con el sueldo anual de 12.000, 11.000, 10.000, 9.000, 8.000 y 7.000 pesetas, respectivamente, a partir del 5 de mayo corriente.

Vacante una dotación en el escalafón de Profesores de las Escuelas de Artes y Oficios Artísticos por jubilación del Profesor

don Federico Bermúdez, se da la oportuna corrida de escala, y, en su consecuencia, don Jesús López de Rego, don Francisco Pérez, don César Paumard, don Eduardo Sánchez, don José Ordóñez, don José Barriagán, doña María del Carmen Navarro y don José Domenech, Profesores de término de las Escuelas de Santiago, Barcelona, Madrid, Granada, Madrid, Sevilla, Cádiz y Barcelona, pasen a ocupar los números 5, 19, 33, 46, 67, 88 y 109 del escalafón, con el sueldo anual de 14.000, 12.000, 12.000, 11.000, 10.000, 9.000, 8.000 y 7.000 pesetas, respectivamente, a partir del 28 del corriente mayo.

**Expedición de títulos.**—(Ordenes del 12.) Resolviendo expedientes de expedición de títulos de Practicante a don Claudio Otón, don Luis Belmonte, don José García Ferrer, don José Antonio Marin, don Francisco Falomir y don Enrique Agulló.

De Licenciado en Filosofía y Letras, a don Jorge Masagall, don Francisco Hidalgo y doña Hortensia Corominas.

De Maestra de Primera Enseñanza, a doña Francisca Pereira y doña Teresa Muñoz.

"GACETA" DEL 17 DE JUNIO DE 1937

**Aprobación de presupuesto.** — (Orden del 10.) Aprobando el presupuesto y ordenando se libre a la Comisión de Control la cantidad de 325.000 pesetas con destino a las atenciones de "Servicios de difusión de la Enseñanza por medios mecánicos".

**Rectificación de una orden.** — (Orden del 10.) Rectificando la orden de 29 de abril último ("Gaceta" del 29) en el sentido de que sean los Consejos provinciales de Primera Enseñanza los que proceden al nombramiento de los Maestros sustitutos, con destino a las escuelas de que sean titulares los Maestros nacionales a quienes afecte la referida disposición.

**Administración Central.—Dirección General de Primera Enseñanza.** — **Maestros laicos.**—(Orden del 15.) La Comisión encargada de confeccionar el censo de Maestros laicos, creada en virtud de orden ministerial de 12 de marzo de este año, ha presentado a la Dirección general las listas de los Maestros que lo solicitaron y que reúnen cinco años de servicios laicos con anterioridad al 14 de abril de 1931, lo que demostraron con la documentación precisa.

En dichas listas figuran los siguientes:

Con título profesional.—Miguel Artés Márquez, Miguel Romeu Mumany, Avelino Soler Genís, Josefa Ferreres Barrios, Ramona Estrada Gimeno, Montserrat Jiménez Calvet, Jerónima Escarrer Campins, Pablo Ruiz Marquina, Juan Cabot Vilar, Marcelino Bingué Pons, Josefa Sanmarti Sanguenís, José María Roig Ferrán, Agustín Font Ferrer, Josefa Milá Llopis, Brígido Zanón Ruiz, María Rosa Chiva Díaz, Jaime Ortiz Minguella, Ramón Farreri Bañeres, María Greoles Cortada, Ramón Roselló Capell, Salvador Gaudí Aymat, Ricardo Torrandell Forment, Rosa Cuixart Mongay, Amparo López Mathé.

José Castell Claverol, Tirso Ortubia Rovira, María Pera Marcet, María de los Angeles Capdevila Barceló, José Pámpois Pujadas, Esteban Guarro Elias, Rosa Milá Llopis, José Pey Calvet, Narcisa Torrellas Font, María del Rosario Sancho Martí, Aurora Escalada Rodríguez, Ezequiel Sáez Osma, Julio Gutiérrez Pinel, Elisa Pérez Sánchez, Eulalia López Jaray, Manuel Horcajada Castellanos, Alvaro Artigas Pascual, María de la Purificación Artigas Pascual, Ildefonso Cardenal Pizarro (admitido a condición de que ha de completar su expediente cuando termine la guerra), Martín Borralló Sánchez, Cipriano Retana Bonillo, Aurelio Herreros Fernández, Bernabé Hernández Gómez,

Polonia Sixta Carrasco Puente, Francisco Pardina Sierra, Amós Acero Pérez, Carmen García Moreno, Benito Rodríguez Núñez, Tomás Jesús Barbosa Bautista, Josefa Rodríguez Camacho, María Magdalena Nieto Anaut, María Vaquero García, Aurelio Mañas García, Joaquín Martínez Perier, Vicente Melero García, Antonio Andriu Mesull, Pedro Redondo Vázquez, José Blaya Pagán, Vicente Peris Miró, María Cinta Bensi Santiago, Pedro Moisés Sánchez Galí, Francisco Hidalgo Moreno, Eulalia Vicente Cervera, Arturo Padilla Mera, Leopoldo Quilez Mengod, Francisca Agrega Reig, José Ferri Pérez, Joaquín Bruñé Pérez, Joaquín Barrachina Ortiz, Carmen Rehués Corachán, Teresa Cisneros Rico, Joaquín Alvaro Jubel, Juan Planas Masías.

Sin título profesional.—Jaime Durany y Bellera, Victoriano Cillero Medrano, Francisco Campos Prieto, Francisco Casasola Salmerón, Paulino Gallo Gallo, José Colomé Noguera, Vicente Ferrer Albiol, Francisco Godo Pla, Manuel Boscá Gabarró, Joaquín Galí Vergés, Fermín Sagristá Salamó, Concepción Durany y Bellera, Hermenegildo Fábregas Pagés, Ricardo Ferrer Bel, Raquel Cañellas del Pino, Joaquín Ferrer Pons, Natividad Chueca Garmendía, Dolores Pujolrás Latont, José Boleda Felip, José Orfila Gomila, Julio Cano Gutiérrez, Concepción Linazasoro Pérez, Feliciano Arranz Molinero, Antonio Rubio Pujol, Aniceto Martínez Martínez (admitido con la condición de que ha de completar su expediente cuando termine la guerra), Francisco García Gutiérrez, Julio Jalvo Ruiz, Luisa Román Araiz, Carmen Fraile Peláez, Julia Jover Paretes, Antonia Pareja Carrasco (admitida con la condición de que ha de completar su expediente cuando termine la guerra), Rafael de Morales Ruano, Concepción Pérez Domínguez, Lucrecia Menéndez Peón, Vicente Moltó Valls, Ana Garvía Bernal, Amalia Garvía Bernal, Angeles Guñón Romero, Jesús Roca Pinach, B. Enrique Llobregat Balaguer, Antonio Castillo Segarra, Manuel Villa Oubiña, José Medio Terrades.

"GACETA" DEL 18 DE JUNIO DE 1937

**Expedición de títulos.**—(Ordenes del 14 y 15.) Resolviendo expediente de expedición de títulos de Maestro de Primera Enseñanza a doña María del Carmen Sánchez, don Amado Mestre, don Isidro Hueite, don Antiocho Cuesta, don Leovigildo Martínez y don Tomás Quejigó.

De Profesor de dibujo a don Ernesto Marco Ferrer.

De Licenciado en Derecho a don Manuel García Dasi.

**Prórroga de contrato.**—(Orden del 14.) Prorrogando el contrato de arrendamiento del local que ocupa en Albacete la Sección Administrativa de Primera Enseñanza.

**Material de las Misiones Pedagógicas.**—(Orden del 12.) Disponiendo queden a disposición del Consejo Central de Archivos, Bibliotecas y Tesoro Artístico las dos colecciones de copias de cuadros famosos, aparatos de proyección, diapositivos, fotografías, etc., que utilizó la entidad denominada "Misiones Pedagógicas".

**Jubilación forzosa.**—(Orden del 11.) Declarando jubilado forzoso al funcionario del Cuerpo de Archiveros, Bibliotecarios y Arqueólogos don Casto María del Rivero.

**Comisiones informadoras.** — (Orden del 15.) Vista la instancia presentada por la Federación Universitaria Escolar (F. U. E.) de Madrid sobre la conveniencia de que se adopten medidas para comprobar la lealtad y adhesión al régimen de los alumnos de los distintos establecimientos de en-

señanza, se dispone que en todos los Centros docentes, Universidades, Institutos, Escuelas Normales y Escuelas Especiales se constituyan Comisiones encargadas de informar sobre los títulos y certificaciones académicas que hayan de expedirse por las Secretarías respectivas, en cuanto se refiera a la lealtad y adhesión al régimen legalmente constituido de los interesados.

Estas Comisiones estarán integradas por el Director del Centro de que se trate, por un representante de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza (F. E. T. E.) y por un representante de la Federación Universitaria Escolar (F. U. E.)

**Creación de escuelas.**—(Orden del 13.) Disponiendo se consideren creadas definitivamente las siguientes plazas de Maestros y Maestras nacionales:

Villarrobledo (Albacete). — Cinco de Maestra para escuela de párvulos, en el casco; una de asistencia mixta, de Maestro, en Venta de Alcolea.

Idem id.—Una graduada mixta, "Giner de los Ríos", con catorce grados (siete de niños, seis de niñas y una de párvulos), con dirección a cargo de Maestro, sin grado, a base de las unitarias de niños números 3 y 5, creándose, por lo tanto, cinco plazas de Maestro, siete de Maestra (uno para párvulos) y la plaza correspondiente a la de Director sin grado, que percibirá la remuneración anual de 150 pesetas.

Idem id.—Una graduada mixta "Pablo Iglesias" con diez grados (cinco de niños, cuatro de niñas y uno de párvulos), con dirección única a cargo de Maestro, a base de las unitarias de niños número 8 y de niñas números 1 y 2, creándose, por lo tanto, cuatro plazas de Maestro, cuatro de Maestra (una de párvulos) y la correspondiente a la de Director sin grado, que tendrá la remuneración anual de 150 pesetas.

Idem id.—Una graduada mixta "Joaquín Costa", con diez grados (cinco de niños, cuatro de niñas y uno de párvulos), con dirección única a cargo de Maestra, a base de las unitarias de niños números 1, 2, 4 y 7, las de niñas números 3, 5 y 6, y una de párvulos, existentes, creándose, por consiguiente, una plaza de Maestro, otra de Maestra y la correspondiente a la de Directora sin grado, que percibirá la remuneración de 150 pesetas anuales.

Calaf (Barcelona).—Una graduada mixta con tres secciones de niños, dos de niñas y dos de párvulos, con dirección única a cargo de Maestro, a base de una unitaria de cada sexo existentes, creándose al efecto dos plazas de Maestro, tres de Maestra (dos para párvulos) y la correspondiente a la de Directora sin grado, que percibirá la remuneración anual de 100 pesetas.

Igualada (Barcelona).—Una graduada mixta "Giner de los Ríos", con ocho secciones y dirección única, a cargo de Maestro, a base de las ocho unitarias que en dicho Grupo vienen funcionando, creándose, por lo tanto, la plaza de Maestro-Director, con la remuneración anual de 150 pesetas.

Oropesa (Castellón). — Una plaza de Maestro para escuela mixta, en el casco.

Alcázar de la República (Cuenca). — Una escuela unitaria de niños y otra de niñas, en el casco.

Almendros (Cuenca).—Una escuela unitaria de niños y otra de niñas, en el casco.

Beamud (Cuenca). — Creación de una escuela de niñas, en el casco, convirtiéndose en de niños la misma existente.

Bonilla (Cuenca).—Una escuela unitaria de niños, en el casco, convirtiéndose en de niñas la misma existente.



## El Instituto para Obreros de Madrid

La cultura no es ya un privilegio, y si lo fuera, en bien de la sociedad, no podría serlo más que para los dotados. El dinero y el favor sólo pueden prevalecer en un régimen de injusticia. En la sociedad que se intenta estructurar privará tan sólo el mérito. Cada cual será colocado conforme a las aptitudes de que le dotó la Naturaleza o el propio esfuerzo.

Pero era preciso reparar la injusticia de que han sido víctimas aquellos que teniendo facultades se han visto postergados, sin poder seguir los impulsos de su vocación. El trabajo de la fábrica o del taller no es menos honroso, pero no era para muchos el adecuado, aparte de perderse con ello valores que podrían prestar una función social más útil.

Por eso aprobamos la labor ministerial llevada a cabo en este sentido con la creación de Institutos de Segunda enseñanza para obreros. Pequeños reparos tendríamos que oponer al plan de estudios, que tal vez en la práctica llegue a ser un poco insuficiente, pero lo accesorio no empuja a lo principal, y la experiencia comenzada nos dirá, al fin, cuáles son los aciertos y cuáles los errores que haya que enmendar.

La Comisión organizadora del Instituto para Obreros de Madrid, en la que se halla representada la Organización confederal, lleva a cabo con toda actividad los trabajos previos para la apertura de este centro docente, la que tendrá lugar a principios del próximo setiembre.

La Regional de la Enseñanza, cuya misión no es sólo la defensa de los intereses profesionales de sus miembros, sino también la labor educativa y cultural en beneficio, en primer término, de los trabajadores que se hallan en el seno de la Confederación, quisiera que todos los obreros de la Industria comprendidos entre los quince y los treinta y cinco años, que no se hallen actualmente movilizados y que destaquen por sus dotes intelectuales, presentasen sus solicitudes por intermedio de la Federación Local de Sindicatos Unicos, en donde se les orientará debidamente.

El "Instituto Francisco Ferrer", que empezará a funcionar dentro de muy breves días, bajo la dirección del Consejo Local de Cultura de la C. N. T., abre clases de preparación para los que aspiren a ingresar en este Instituto Obrero.

Creemos que los compañeros a quienes alcancen estos beneficios se darán perfecta cuenta de la enorme trascendencia que esto para ellos tiene. De simples obreros podrán pasar a técnicos, habida cuenta, además, de que durante sus estudios aquellos que para el sostenimiento de sus familias lo precisen continuarán percibiendo sus sueldos y, aparte de esto, tendrán satisfechas todas sus necesidades.

## Un festival de los Ateneos Libertarios Madrileños

El pasado domingo 27 de junio se celebró en el teatro de la Zarzuela un bello festival pro escuelas, organizado por la Federación Local de Ateneos Libertarios madrileña, que vino a dar una nueva muestra—esta vez ante el gran público—de las preocupaciones culturales, que son tan queridas a los Ateneos.

Llevan éstos en la actualidad una intensa labor docente, alguno de cuyos aspectos ha sido recogido ya en ORIENTACIONES. Todos los medios de difusión y propaganda se ponen a contribución para incrementarla. Presagios de un porvenir espléndido son estas manifestaciones, y garantía del futuro, la inteligencia y el tesón de los compañeros encuadrados en los Ateneos.

El festival fué magnífico. No podían faltar en él, y no faltaron, voces de ánimo y simpatía cordiales. En este sentido dijeron breves palabras el compañero Sancho ("Demos"), presidente de la Comisión de Cultura del Consejo Municipal de Madrid, y el compañero Cardona Rosell, del Consejo Local de Cultura de la C. N. T. y secretario de la Regional Centro de Sindicatos de la Enseñanza.

Enhorabuena y adelante.

## Vida sindical

### SINDICATO DE MADRID

#### Modificaciones en el Comité Central

Con motivo de haber cesado en sus cargos varios de los componentes del Comité Central del Sindicato, fueron designados en reunión de militantes nuevos titulares de aquéllos, quedando el Comité así constituido provisionalmente hasta que se normalice la situación del Sindicato:

Secretario general, Desiderio Ortega León.

Vicesecretario, José San Andrés.  
Tesorero, Víctor M. Alonso González.

Contador, Julia Martínez Carrillo.  
Vocal Primera Enseñanza, Francisco Rojas Bermúdez.

Vocal Enseñanza Media y Superior, Rafael Fernández Huidobro.

Vocal Enseñanzas Artísticas, Enrique Aláiz Regales.

Vocal Estudiantes, José Aguilar Vilella.

Delegado en la Federación Local, Maximino Sanz Criado.

Delegado en la Federación Regional de Sindicatos de la Enseñanza del Centro, José Moreno Domínguez.

## Federación Regional Catalana

Se ha constituido la Federación Regional Catalana con fecha 1 del corriente, siendo elegido Secretario de la misma Miguel Escorihuela Guiltarte.

Los afiliados representados directamente en el Pleno constituyente fueron 14.600.

Es de notar, como detalle de gran interés, que la nueva Federación ha eliminado las secciones de enseñanza de los Sindicatos de Oficios Varios, quedando únicamente constituida por Sindicatos Comarcales y Federaciones de Zona en número de nueve.

## Sindicato Unico de Técnicos Politécnica Confederal de Estudios Superiores

Organizadas por el Sindicato Unico de Técnicos, en su Escuela Politécnica Confederal, las enseñanzas de Matemáticas Superiores, Mecánica, Física, Química, Electricidad, etcétera, básicas para los estudios de Ingeniero, Arquitecto y Perito, se comunican a los compañeros confederados afectos a este Sindicato de la Enseñanza que el plazo para la presentación de instancias para concurrir a dichos cursos quedará cerrado el día 14 del corriente.

Las instancias deberán presentarse en la Secretaría de la Escuela, acompañadas del aval del Sindicato correspondiente y una relación de las enseñanzas que hubiera cursado con anterioridad el solicitante.

El examen de Cultural general y Matemáticas elementales, que como condición precisa deberán efectuar todos los solicitantes, tendrá lugar el próximo día 15, a las diez de la mañana, en los locales de la Escuela Politécnica, Colonia Durruti (antes El Viso).